

Министерство образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Краснодарского края «Краснодарский педагогический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебной и производственной практик (УП и ПП)
Практика по профилю специальности (исполнительская)**

для специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

(в области изобразительной деятельности и

декоративно-прикладного искусства)

2022-2026

Краснодар, 2024

ОДОБРЕНО

Научно-методическим советом

Протокол № _____ от _____ г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ КК КПК

_____ О.В. Решетняк

Рабочая программа учебной и производственной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства).

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края «Краснодарский педагогический колледж»

Разработчики: Бережная М.А., Провизен М.Я., Чемшит Е.Е. Черняева Е.В.

Кирычек И.А. – преподаватели художественно-графических дисциплин ГБПОУ КК КПК.

СОГЛАСОВАНО:

цикловой методической комиссией общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей специальность 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства).

протокол № _____ от _____

Председатель ЦМК М.Я. Провизен _____

Рецензенты:

Содержание

	стр.
1. Паспорт рабочей программы учебной и производственной практик	4
2. Учебная практика	
2.1. Тематический план и содержание учебной практики	8
2.2. Освоение профессиональных компетенций (ПК), соответствующих виду профессиональной деятельности, и общих компетенций (ОК) на учебной практике.	10
2.3. Приобретение в ходе освоения профессионального модуля на учебной практике практического опыта.	14
2.4. Контроль и оценка результатов освоения учебной практики.	15
3. Производственная практика	
3.1. Тематический план и содержание производственной практики	
3.2. Контроль и оценка результатов освоения производственной практики.	16
	30
Рекомендуемая литература и информационные источники	
	33

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИК

1.1. Область применения программы учебной и производственной практик

Рабочая программа учебной и производственной практик является частью основной профессиональной образовательной программы, разработанной в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства).

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

Иметь практический опыт:

- деятельности в избранной области дополнительного образования детей;
- анализа планов и организации занятий по программам дополнительного образования детей - в избранной области деятельности, разработки предложений по их совершенствованию;

определения цели и задач, планирования и проведения занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности;

- наблюдения, анализа и самоанализа занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс;

уметь:

- находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям; определять цели и задачи занятий в избранной области деятельности;
- разрабатывать планы, конспекты, сценарии занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- подготовка педагога дополнительного образования в избранной области деятельности особенностей обучающихся, специфики области дополнительного образования детей;
- педагогически обоснованно выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с разновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам в избранной области деятельности, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей;
- демонстрировать способы, приемы деятельности в избранной области дополнительного образования детей;

- стимулировать познавательную активность на занятии, создавать условия для развития мотивации детей к избранной области деятельности;
- создавать на занятии условия для самопознания и самосовершенствования;
- выявлять и поддерживать одаренных в избранной области детей и детей;
- проводить педагогическое наблюдение за занимающимися;
- взаимодействовать с участниками образовательного процесса и родителями (лицами, их заменяющими);
- использовать ИКТ и технические средства обучения в образовательном процессе; контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся, результаты освоения программы дополнительного образования;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, корректировать цели,
- содержание, методы и средства обучения по ходу и результатам их проведения;
- анализировать занятия в избранной области дополнительного образования;
- осуществлять дополнительное образование детей в избранной области деятельности на общекультурном, углубленном, профессионально ориентированном уровнях;
- вести учебную документацию;

знать:

- находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям; определять цели и задачи занятий в избранной области деятельности;
- разрабатывать планы, конспекты, сценарии занятий с учетом возрастных и индивидуальных
- подготовка педагога дополнительного образования в избранной области деятельности особенностей обучающихся, специфики области дополнительного образования детей;
- педагогически обоснованно выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам в избранной области деятельности, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей;
- демонстрировать способы, приемы деятельности в избранной области дополнительного образования детей;
- стимулировать познавательную активность на занятии, создавать условия для развития мотивации детей к избранной области деятельности;
- создавать на занятии условия для самопознания и самосовершенствования;
- выявлять и поддерживать одаренных в избранной области детей и детей;
- проводить педагогическое наблюдение за занимающимися;
- взаимодействовать с участниками образовательного процесса и родителями (лицами, их заменяющими);
- использовать ИКТ и технические средства обучения в образовательном процессе; контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся, результаты освоения программы дополнительного образования;

- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, корректировать цели,
- содержание, методы и средства обучения по ходу и результатам их проведения;
- анализировать занятия в избранной области дополнительного образования;
- осуществлять дополнительное образование детей в избранной области деятельности на общекультурном, углубленном, профессионально □ ориентированном уровнях;
- вести учебную документацию;

1.3. Результаты освоения программы профессионального модуля.

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видами профессиональной деятельности творческой художественно-проектной деятельностью в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.

ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.

ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.

ПК 1.5. Анализировать занятия.

ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

5.2. Педагог дополнительного образования (с указанием области деятельности) должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

5.2.1. Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (с указанием области деятельности)

1.4. Рекомендуемое количество часов

Рекомендуемое количество часов на освоение учебной практики: 252 часа.

Рекомендуемое количество часов на освоение производственной практики: 510 часа, в том числе:

преддипломная – 4 недели: (144 часов): - в рамках освоения ПМ - 144 часов.

1.5. Условия реализации учебной и производственной практик

Практика является обязательным разделом ППССЗ. Она представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся.

Учебная и производственная практика (по профилю специальности) проводятся образовательной организацией при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей. Профессиональная практика проводится концентрированно и рассредоточено, в соответствии с инструкцией о производственной практике, при этом группа может делиться на подгруппы не менее 5 человек.

1. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Тематический план учебной практики

Код ПК	Код и наименования профессиональных модулей	Количество часов по ПМ	Виды работ	Наименования тем учебной практики	Количество часов по темам
1	2	3	4	5	6
ПК 1.1, 1.2, 1.3 1.4 1.5 1.6 1.7	ПМ.01 Преподавание в области изобразительной деятельности декоративно-прикладного искусства в дополнительном образовании детей	36 (2курс/3 сем.)	УП.01 Учебная практика	Оформительская деятельность	36
		72 (2 курс/4 сем.)	УП.01	Пленэр (работа с натуры на открытом воздухе)	72
		72 (3курс/6 сем.)	УП.01	Пленэр (работа с натуры на открытом воздухе)	72
		144 (2 курс/4 сем.)	ПП.01	Декоративная прикладная	144
		36 (3 курс/5 сем.)	ПП.01	Декоративная прикладная	36
		144 (4 курс/7 сем.)	ПП.01	Декоративная прикладная	144
ПК 2.1 2.2 2.3 2.4 2.5	ПМ.02 Организация досуговых мероприятий	36 (2 курс/3сем.)	УП.02 Учебная практика	Изучение памятников искусства	36
		36 (3 курс/5сем.)	УП.02	Изучение памятников искусства	36

		36 (2 курс/4 сем.)	ПП.02 Производственная практика	Декоративная деятельность	36
		108 (3 курс/6 сем.)	ПП.02 Производственная практика	Досуговая деятельность	108
	ПМ.03 Методическое обеспечение образовательного процесса	36 (3курс/6с.)	УП.03	Методическое сопровождение образовательного процесса	36
		72 (3курс/6с.)	ПП.03	Педагогическая практика	72
	Преддипломная практика	4 н. (144)	ПДП		144
Всего часов		762			

2.2. Приобретение в ходе освоения профессионального модуля практического опыта на учебной практике, формирование умений

Иметь практический опыт	№ заданий для проверки
применения современных и традиционных методов и средств художественного проектирования и моделирования для выполнения проектов в пределах поставленных задач;	1.1-4.3; 6.1-6.25
применения профессиональных методик выполнения графических работ в пределах поставленных задач;	1.3-1.4; 4.3
применения профессиональных методик выполнения художественно-образовательных работ в пределах поставленных задач;	1.1-4.3; 6.1-6.25
использования техник и методик решений художественно-пластических задач формообразования	1.1-4.3
упрощения формы объекта на основе обобщения;	2.3-2.4; 3.1; 4.3; 4.3; 6.1-6.25
Формирование умений	
проводить целевой сбор и анализ исходных данных, подготовительного материала, необходимые предпроектные исследования	4.4; 4.3; 4.3; 6.1-6.25

использовать разнообразные изобразительные и технические приемы и средства, современные и традиционные методы и средства проектирования и моделирования при выполнении дизайн-проекта, методы макетирования и их специфику;	6.1-6.25
использовать основные средства, методы и закономерности изобразительной грамоты, законы формообразования и средства композиции для обеспечения стиливого единства в процессе проектирования;	1.1-4.3; 6.1-6.25

2.3. Контроль и оценка результатов освоения учебной практики

Оценку за учебную практику ставит руководитель практики в соответствии с качеством выполнения заданий.

Оценка ставится по пятибалльной шкале. Предварительные и итоговые оценки выставляются руководителями подгрупп студентов-практикантов в журналы по практике на основании выполнения всех видов заданий.

Критерии оценки по практике: качество выполненных заданий; уровень и глубина анализа; отношение к профессиональной деятельности (дисциплинированность, добросовестность, ответственность, инициативность).

Оценка "5" ставится, если студент:

Комплексно решил учебные задачи живописи и рисунка на пленэре:

- правильно закомпоновать изображение; передал движение натуры, ее пропорции, характер формы в перспективе,
- правильно выполнил пластическую моделировку формы средствами графики и живописи,
- решил пространство посредством тона или цвета как гармонического целого;
- последовательно и методически верно вел работу с учетом знаний по технологии рисунка, живописи.

Оценка "4" ставится, если студент:

Комплексно решил учебные задачи живописи и рисунка на пленэре:

- правильно закомпоновать изображение; передал движение натуры, ее пропорции, характер формы в перспективе, но имеются небольшие неточности;
- допустил небольшие неточности в пластической моделировке формы средствами графики и живописи;
- допустил небольшие неточности в решении пространства посредством тона или цвета как гармонического целого;
- последовательно и методически верно вел работу с учетом знаний по технологии рисунка, живописи.

Оценка "3" ставится, если студент:

Комплексно решил учебные задачи живописи и рисунка на пленэре с незначительными ошибками:

- имеется небольшая неуравновешенность в компоновке изображения; допустил небольшие ошибки в движении натуры, ее пропорциях, характере формы в перспективе,
- допустил небольшие неточности в пластической моделировке формы средствами графики и живописи,
- допустил небольшие ошибки в решении пространства посредством тона или цвета как гармонического целого;
- последовательно и методически верно вел работу с учетом знаний по технологии рисунка, живописи.

Оценка "2" ставится, если студент:

Не решил учебные задачи живописи и рисунка на пленэре:

- изображение закомпонировать неуравновешенно;
- допустил ошибки в движении натуры, ее пропорциях, характере формы в перспективе;
- неверно выполнил пластическую моделировку формы средствами графики и живописи;
- неверно передал пространство посредством тона и цвета;
- допустил ошибки в последовательности ведения работы и в технологии рисунка, живописи.

2.4. Контроль и оценка результатов освоения производственной практики.

Оценку за учебную практику ставит руководитель практики в соответствии с качеством выполнения заданий.

Оценка ставится по пятибалльной шкале. Предварительные и итоговые оценки выставляются руководителями подгрупп студентов-практикантов в журналы по практике на основании выполнения всех видов заданий.

Критерии оценки по производственной практике:

- качество выполненных заданий;
- уровень и глубина анализа;
- отношение к профессиональной деятельности (дисциплинированность, добросовестность, ответственность, инициативность);
- проявление независимости в суждениях, собственной позиции, творчества.

Оценка «отлично»:

- содержание практики освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки сформированы, все предусмотренные индивидуальные учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено максимальным числом баллов, высокая мотивация к обучению.

Оценка «хорошо»:

- содержание практики освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки сформированы, все предусмотренные индивидуальные учебные задания выполнены с незначительным несоответствием качества, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному, высокая мотивация к обучению.

Оценка «удовлетворительно»:

- содержание практики освоено полностью, с небольшими пробелами, необходимые практические навыки сформированы, все предусмотренные индивидуальные учебные задания выполнены с незначительным несоответствием качества, качество их выполнения оценено числом

баллов, невысокая мотивация к обучению, незначительные нарушения дисциплины; затруднения в общении с коллегами.

«Не аттестация» выставляется за:

- отсутствие или низкий уровень качества выполненного задания; поверхностный уровень анализа; нарушения дисциплины; неумение выстраивать взаимодействие с коллегами .

3.1.Содержание производственной практики

Цели, задачи, содержание, формы организации и порядок прохождения педагогической практики. Знакомство с базовой ОО, историей и традициями, с преподавательским составом. Изучение плана работы ОО.

Определение руководителя практики. Изучение документации преподавателя (плана работы, программы по предметам, КТП, плана воспитательной работы, программы внеурочной деятельности, плана кружковой работы, плана работы кабинета ИЗО, мастерских рисунка и живописи)

Составление графика пробных занятий и внеурочных мероприятий в подгруппе. Составление индивидуальных планов практики . Ознакомление с методическим и техническим оснащением ОО, учебных кабинетов и мастерских.

Использование информационно-коммуникационных технологий. Электронные образовательные и информационные ресурсы.

Учет специфики образовательных программ, требований федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС)

Устанавливание контактов с детским коллективом.

Создание положительного эмоционального настроя предупреждение и разрешение конфликтов.

Посещение, наблюдение и анализ уроков педагогов-руководителей практики Подготовка и проведение занятий в разных возрастных группах.

Разработка календарно-тематического плана по рисунку, живописи и композиции в детской школе искусств, детской художественной школе и других учреждениях дополнительного образования

Организация деятельности обучающихся по освоению знаний.

Формирование и развитие умений и компетенций по образовательным программам и программам ДПО.

Использование АМО и ИКТ в проведении занятий.

Организация деятельности, направленную на создание положительного эмоционального настроения на совместную деятельность. Использование различных методов, средств, форм организации деятельности обучающихся.

Анализ и самоанализ занятий, обсуждение занятий в диалоге с руководителем педагогической практики.

Изучение ФГОС, информационных и электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации учебной (учебно-профессиональной) деятельности

Участие в организации выставок, просмотров детских работ.

Сочетание индивидуальной и коллективной работы. Наблюдения за обучающимися.

Диагностика познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся.

Посещение занятий опытных преподавателей. Текущий контроль, оценка динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения учебного предмета.

Посещение внеучебных воспитательных мероприятий

Ведение документации (дневник, конспекты занятий, отчет, фотоотчет)

Анализ проведения учебных занятий и организации самостоятельной работы обучающихся.

Внесение корректив в рабочую программу, план изучения учебного предмета.

Проведение диагностики уровня развития творческих способностей учащихся в детской художественной школе.

Консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития, профессиональной адаптации на основе наблюдения за освоением профессиональной компетенции обучающимися

Разработка и применение на уроках дифференцированных заданий для развития творческих способностей учащихся. Учет результатов диагностики учебных достижений обучающихся в детской художественной школе.

Анализ содержания современных программ обучения рисунку, живописи и композиции в детской школе искусств, (детской художественной школе и других учреждениях дополнительного образования). Примерные и авторские программы ДПО.

Разработка конспектов уроков по рисунку, живописи и композиции для детской школы искусств, детской художественной школы и других учреждений дополнительного образования. Поиск, отбор и использование методической и др. информации, необходимой для подготовки к урокам рисунка, живописи и композиции. Определение цели и задач урока (занятия).

Выбор содержания, дидактического материала с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. План-конспект уроков по рисунку, живописи и композиции (по выбору преподавателя). Наглядные пособия по изобразительному искусству.

Организация и проведение занятий по рисунку, живописи и композиции согласно учебному плану в детской школе искусств, детской художественной школе и в других учреждениях дополнительного образования

Выполнять деятельность и(или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися. Выполнение заданий, предусмотренные программой учебного предмета. Педагогический рисунок, педагогический показ.

Разработка календарно-тематического плана по рисунку, живописи и композиции в детской школе искусств, детской художественной школе и других учреждениях дополнительного образования

сбор и подготовка информации по теме уроков изобразительного искусства (по рисунку, живописи и композиции др.) в форме мультимедийной презентации. Цифровые образовательные ресурсы.

Организовывать собственную педагогическую деятельность. Определять методы и способы выполнения профессиональных задач. Организация деятельности обучающихся, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей

Провести занятия по рисунку, живописи и композиции согласно учебному плану. Применение классических и современных методов преподавания. Индивидуальные методы и приемы работы с учетом возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Разработка контрольно-измерительного материала по изобразительному искусству (рисунку, живописи и композиции).

Использование информационно-коммуникационных технологий. Электронные образовательные и информационные ресурсы.

Разработка контрольно-измерительных материалов по рисунку, живописи и композиции.

Проведение диагностики и оценки учебных достижений обучающихся. Организовывать просмотры, выставки детского творчества

(по плану работы ОО)

Анализ занятий по рисунку, живописи и композиции. Наблюдать и анализировать уроки по рисунку, живописи и композиции. Корректировать и совершенствовать профессиональную деятельность. Анализ профессионального и личностного развития, оценить эффективность и качество своей деятельности

Формы информационно-методической работы.

Классификация учебно-методических наглядных пособий для уроков изобразительного искусства.

Методика изготовления наглядных пособий.

Планирование и организация работы учебного кабинета в организациях допобразования.

Моделирование предметно-развивающей среды в художественных мастерских. Формирование библиотечного фонда программно-методических материалов, научно-методической литературы.

Подготовка и проведение внеучебного воспитательного мероприятия.

Структура, формы и содержание воспитательного мероприятия как условие эффективности воспитания совместной деятельности педагогов и обучающихся

Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации внеучебной деятельности обучающихся, Использование тематики, содержания внеучебного мероприятия с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

Выполнить планы-конспекты уроков по изобразительному искусству (по выбору преподавателя). Методическое обеспечение реализации образовательных программ. Найти и подготовить информацию по теме уроков по изобразительному искусству в форме мультимедийной презентации

Занятия по изобразительному искусству согласно учебному плану. Классические и современные методы преподавания. Индивидуальные методы и приемы работы с учетом в возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Контролировать и оценивать работу обучающихся на учебных занятиях и самостоятельную работу.

Успехи и затруднения в освоении программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания

Методическое обеспечение реализации образовательных программ

применять современные технические средства обучения и образовательные технологии,

Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

Поиск, отбор и использование методической и др. информации, необходимой для подготовки к урокам рисунка, живописи и композиции. Определить цели и задачи урока. Выбрать содержание, подобрать дидактический материал с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Выполнить планы-конспекты пробных уроков (по выбору преподавателя)

Осуществление поиска, анализа и оценки необходимой информации. Постановка и решение профессиональных задач. Консультирование и анализ пробных занятий

Проведение и анализ классного часа.

Месячник оборонно-массовой работы и военно-патриотического воспитания.

Подготовка и проведение внеучебных мероприятий.

Сбор и подготовка информации по военно-патриотическому воспитанию.

Представление информации в форме мультимедийной презентации.

Анализ проведенного внеучебного мероприятия

Анализ профессионального и личностного развития, оценить эффективность и качество своей деятельности

Осуществлять индивидуальный подход, работать с одаренными и отстающими обучающимися.

Наблюдать и анализировать уроки по рисунку, живописи и композиции, корректировать и совершенствовать их.

Продемонстрировать фрагмент урока по рисунку, живописи и композиции по проверке знаний и умений с помощью контролирующих технических средств обучения и с учетом возрастных особенностей обучающихся, используя методику выполнения педагогического рисунка и наглядных изображений на классной доске

Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

Организовывать проведение выставок, конкурсов профессионального мастерства, иных конкурсов и аналогичных мероприятий (в области преподаваемого учебного предмета).

Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, мастерской), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение учебного предмета.

Создание педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся.

Текущий контроль, оценка динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения учебного предмета.

Проведение диагностики и оценки учебных достижений обучающихся

Организация творческих просмотров, выставки детского творчества (по плану работы ОО)
подготовка фотоотчетов

Проведение практикоориентированных профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями)

Анализ профессионального и личностного развития, Оценка эффективности и качества своей деятельности

Подготовка документации к педконференции.

Презентация методических материалов педпрактики. Дифференцированный зачет.

В последний день практики студент должен подготовить всю отчетную документацию по практике в соответствии с требованиями, изложенными в методических рекомендациях к практике.

В последний день проводится итоговая конференция на базе колледжа, на которой каждый студент должен сделать индивидуальный отчет о прохождении производственной практики.

3.2.Освоение профессиональных компетенций (ПК), соответствующих виду профессиональной деятельности, и общих компетенций (ОК) на производственной практике

п	Профессиональные компетенции	Виды деятельности	документация
---	------------------------------	-------------------	--------------

	<p>ПК 2.1.</p> <p>Осуществлять преподавательскую и учебно-методическую деятельность в детских школах искусств, детских художественных школах, других учреждениях дополнительного образования в общеобразовательных учреждениях.</p>	<p>Организация деятельности обучающихся по освоению знаний, формированию и развитию умений и компетенций по образовательным и программам ДПО.</p> <p>Организация самостоятельной работы обучающихся по учебным предметам.</p> <p>Текущий контроль, оценка динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения учебного предмета.</p> <p>Методическое обеспечение реализации образовательных программ</p>	<p>Фотоотчет, Аттестационный лист</p>
	<p>ПК 2.2.</p> <p>Использовать знания в области психологии и педагогики в преподавательской деятельности</p>	<p>Контролировать и оценивать работу обучающихся на учебных занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания</p>	<p>Заполнение карт анализа по практике</p>
	<p>ПК 2.3.</p> <p>Использовать базовые знания по организации и анализу учебного процесса, методике подготовки и проведения урока</p>	<p>Осуществлять подготовку и проведение занятий (по КТП преподавателя) с различными возрастными группами обучающимися;</p> <p>подготовку и проведение внеурочных мероприятий(по КТП преподавателя) Проводить диагностики и оценки учебных достижений обучающихся</p>	<p>Наблюдения и анализ деятельности на практике</p> <p>и</p> <p>Конспекты занятий,</p>

	(занятия)	<p>Организовывать просмотры, выставки детского творчества</p> <p>(по плану работы учреждения)</p> <p>Выполнять деятельность и(или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и(или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета</p>	<p>уроков и мероприятий</p> <p>фотоотчет</p>
	<p>ПК 2.4.</p> <p>Применять классические и современные методы преподавания.</p>	<p>Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно- коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, с учетом специфики образовательных программ, требований федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); задач занятия (цикла занятий), вида занятия;</p> <p>возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей);</p>	<p>Оценка планов, конспектов уроков, занятий и мероприятий</p>
	<p>ПК 2.5.</p> <p>Использовать индивидуальные методы и приемы работы с учетом возрастных, психологических и физиологических особенностей</p>	<p>Осуществлять индивидуальный подход, работать с одаренными и отстающими обучающимися.</p> <p>Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, мастерской), формирование его предметно- пространственной среды, обеспечивающей освоение учебного предмета.</p>	<p>Экспертная оценка Анализ (самоанализ) педагогической деятельности, конкретных педагогических ситуаций в период</p>

	й Обучающихся.		педагогической практики
	ПК 2.6. Планировать развитие профессиональных умений обучающихся	Консультировать обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития, профессиональной адаптации на основе наблюдения за освоением профессиональной компетенции. Организовывать проведение выставок, конкурсов профессионального мастерства, иных конкурсов и аналогичных мероприятий (в области преподаваемого учебного	Экспресс-диагностика Экспертная оценка деятельности на практике
		предмета).	
	ПК 2.7. Владеть культурой устной и письменной речи, профессиональной терминологией.	Анализировать проведение учебных занятий и организацию самостоятельной работы обучающихся, вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного предмета. Изучать ФГОС, информационные и электронные образовательные ресурсы, необходимые для организации учебной (учебно-профессиональной)	Анализ (самоанализ) педагогической деятельности и Оценка учебно-методических материалов. Оценка планов, конспектов уроков, занятий и мероп-я

